

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кудашевский детский сад общеразвивающего вида «Родничок»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТ  
решением педсовета  
протокол  
от 24.08.2018г. №1

УТВЕРЖДЕН  
и введен в действие  
приказом №37  
от 01.09.2018г.



Заведующая Кудашевского детского сада

С.Н.Низамиева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»

**Вид организованной образовательной деятельности:** Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности дорожного движения

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Разработчики:** воспитатель первой квалификационной категории Магалимова И.А., воспитатель Хисматова Э.Ш.

Согласно Закону Российской Федерации о социальном и профессиональном образовании, а также в соответствии с Положением о муниципальном образовании Бугульминский муниципальный район Республики Татарстан, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО)»

Установлено:

Образовательная программа ДОУ

2018-2019 учебный год

	<b>Оглавление</b>	
1 Пояснительная записка		2
2 Психолого- педагогические условия реализации Программы		4
3 Планируемые результаты освоения Программы		4
4 Содержание Программы		6
5 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы		10

### **1.Пояснительная записка**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенный для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Родничок», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки и культуры РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки и культуры РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

## **Цели и задачи программы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

**Срок реализации программы:** Программа разработана на 1 год и реализуется в 2018-2019 учебном году

**Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников:** см. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, ТС.Комарова, М.А.Васильева), стр.248-250

## **Основные принципы работы:**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

## **2.Психолого- педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- 1.Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- 2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей
- 3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- 4.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
- 5.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 6.Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- 7.Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8.Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

## **3.Планируемые результаты освоения Программы**

### **Подготовительная группа**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираясь, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять

представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

#### 4.Содержание Программы

##### Юл йөрүү кагыйдәләре буенча перспектив план

Дата	Эшнең төп юнәлеше
Сентябрь	Н.А.Извекованың "Шаян кешеләр юл элифбасын ничек өйрәнгән?" эквияттән өзекләр уку
	Транспорт хәрәкәтен һәм транспорт йөртүченең эшен күзәтү.
	Юлның хәвефлек дәрәҗәсен ,аның халәтенә бәйлелеге турында эңгәмә.
	Предметлар шуу тизлегенең өслек кытыршылыгына бәйлелеген ачыклау буенча тәжрибә.(Ике бертерле предметка тизләнеш бирелә.Берсе-шома ,икенчесе кытыршы өслек буенча шуа.Кайсы предметның алданрак туктавын күзәтәләр.
Октябрь	Транспорт йөртүчеләрне һәм жәяүлеләрне юллардагы хәвеф турында кисәтүче юл хәрәкәте билгеләрен карау һәм аларның рәсемнәрен ясау
	Картоннан балалар белән юл билгеләрен ясау.
	"Юл йөрүү кагыйдәләрен кем яхшырак белә"
	Урамда үзенне тоту кагыйдәләрен үтәү күнекмәләрен ныгыту.
Ноябрь	Төрле төрдәге жиңел һәм йөк автомобильләре рәсемнәрен карау
	Махсус транспорт төрләре.
	Махсус транспорт төрләре белән урам макетында уен.Уен барышында балалар белән эңгәмә.
Декабрь	Велосипедта хәвефсез йөрүү кагыйдәләре турында эңгәмә
	Велосипед турында шигырьләр уку һәм табышмаклар чишү.

		Велосипедта йөрүчеләрнең хәрәкәтен көйли торган юл билгеләрен һәм велосипед рәсемнәрен ясау.
		Велосипед ,велосипедта йөрү қагыйдәләре яисә велосипедчылар турында фильм карау.
	<i>Гыйнвар</i>	Картоннан велосипедчы хәрәкәтен көйли торган юл билгеләрен ясау. Велосипед юлын һәм аны белдеруче билге рәсемен ясау. Әдәби әсәрдән өзекләр, берничә поласалы хәрәкәт юлы рәсеме һәм андый юл тамгасын кулланып әңгәмә.
	<i>Февраль</i>	“Кышкы юл”. Юл хәрәкәтен жайга салучы турында шигырләр һәм хикәяләрдән өзекләр уку һәм алар буенча әңгәмә. Юл хәрәкәтен жайга салучы турында фильмнар,слайдлар карау һәм табышмаклар чишү. ЮХИДИ хезмәткәре белән очрашу.
	<i>Март</i>	Юл хәрәкәтен жайга салучы килемен һәм кирәк-яраклары рәсемнәрен карау. Юл хәрәкәтен жайга салучының сигналларын курсәту һәм әңгәмә. “Светофор”.Юл хәрәкәтен светофор түгел ,ә хәрәкәтне жайга салучы көйли.
	<i>Апрель</i>	Юлның шәһәр яны төшерелгән рәсемнәрне карау. Юлның шәһәр янында жәユулеләр өчен юл йөрү қагыйдәләре турында әңгәмә. “Торак пункт тәмам”, “Торак пункт башы” юл тамгалары рәсемнәрен ясау. “Юл чаты”
	<i>Май</i>	Жир өсте аша чыгу юлын коструктор ярдәмендә төзү. Урам апликациясен ясау,әш барышында әңгәмә.

### Тормыш иминлеге нигезләре буенча перспектив планлаштыру

Да та	Тема	Эшнең төп юнәлеше
<i>Сентябрь</i>	“Минем организм”	Рәсемнәр карау.Баланы үз сәламәтлеге турында кайгыртырга өйрәтү өчен организм төзелеше турында беренче күзаллау бирү. Гади телдә иллюстрацияләр кулланып баланы кеше гәүдәсе төзелеше белән таныштыру.
	“Минем сәләмәтлегем”	Әңгәмә”Сәләмәтлек нәрсә ул?”Балаларда сәләмәтлек турында беренче күзаллауларын формалаштыру.

	“Нәрсә ул яхшы һәм нәрсә ул начар?” дидактик уен	Балаларда шәхси гигиена таләпләре һәм үз сәләмәтлегенә дөрес, сакчыл караш тәрбияләү .
	“ Көн режимын саклау”	Уен.Рәсемнәрдән дөрес итеп көн режимын жыю.
<i>Октябрь</i>	“Дөрес туклану һәм витаминарның файдаласы”.	Әңгәмә.Дөрес туклануның төп принциплары төп продукт төркеме көргән рацион (балық, сөт, ит, йомырка, жиләк-жимеш, яшелчә, ипи, ярмалар). Дөрес туклану ул- культура – гигиена құнекмәләре формалаштыру һәм дөрес туклану.
	“Түтәлләрдәге витаминнар”	Дидактик уен”Тәменнән таны”.Жиләк-жимешләрнең исемнәрен әйтү,тәсфирлау һәм тәменнән тану.
	“Агулы ғөмбәләр”	Рәсемнәр карау.Агулы һәм ашарга яраклы ғөмбәләр белән балаларны таныштыру.
	“Микробларга-юк” дип әйт.	Әңгәмә.Балаларга микроблар турында гади белемнәр бириү. Микроорганизмнар рәсемнәрен карау.
<i>Ноябрь</i>	“Пожар куркынычсызлығы қагыйдәләре”	Әңгәмә. Яңғын килем ызыгу сәбәпләрен сөйләргә. Яңғын вакытында үз-үзенне тоту. ”01” номеры белән таныштыру. Телефон белән уен –тренинг.
	“Электр жиһазларын куллану қагыйдәсе”	Мультфильм карау.”Кошкин дом”. Әңгәмә.Электр жиһазлары турында табышмаклар әйтешү.
	“Шырпы - уенчык түгел.”	«Путаница» ("Буталчык") әкияten уку һәм иллюстрацияләр карау. ” Ут- дус, ут- дошман” рәсем ясау.
	Яңғын сүндерүүчеләр һәм аларның ярдәмчеләре.	Л. Толстойның "Яңғынчы этләр" эсәрен уку һәм аның буенча әңгәмә.
<i>Декабрь</i>	“Беренче ярдәм қагыйдәләре”	Әңгәмә һәм уеннар ярдәмендә беренче ярдәм қагыйдәләрен өйрәту. - Беренче ярдәм турында сөйләү. - Яра, өшү, еғылу, борыннан кан китү. - Ашыгыч ярдәм телефоны “03”. Уен: “Беренче ярдәм курсет
	“Ярдәм сорау сигналлары”	Әңгәмә.Ярдәм сорау сигналлары , ”01”, ”02”, ”03” номерлары белән таныштыру. Куркыныч янаучы ситуация рәсемнәрен карау,алар буенча әңгәмә.
	“Яңа ел уенныклары һәм фейерверк”	Әңгәмә.Фейерверк кулланганда куркыныч ситуацияләр барлыкка килү мөмкинлекләре турында сөйләшү. Мультфильм карау.(”Смешарики Азбука ОБЖ”-“Невесёлые петарды”)
	Өйдә куркыныч хәлләр .	Әңгәмә.Ачык ишек, балкон, газ һәм электр плитәсе. Телефон һәм почта белән куркынычсыз файдаланырга өйрәту. Коткарュ хезмәтләре турында сөйләшү. “Бүре һәм жиде кәҗә бәтие” әкияten уку.
<i>Гыйн</i>	“Куркыныч кышкы уеннар”	Әңгәмә.Кыш башында елгада боз нығымаган килеш анда керергә ярамый. Кар атышлы уйнау қагыйдәләре.

	“Тауда шуу кагыйдәләре”	Эңгемә.Чана белән дөрес куллану. Рәсем ясау”Яраткан кышкы уенүм”
<b>Февраль</b>	“Транспортта үз-үзенне тоту кагыйдәләре”	Эңгемә.Табышмаклар эйтешү.
	“Юлда синең ярдәмчеләрен”	Эңгемә.Юл билгеләре, светофор, полиция ,юл хәрәкәтен жайга салучы. Рәсем ясау”Минем дустым-Светофор”
	“Юл билгеләре”	Уен.”Юл билгеләрен беләсөнме?” Аппликация: юл билгеләрен төслө кәгазьдән ясау
	Транспорт төрләре.	Табышмаклар һәм шигырыләр уку.
<b>Март</b>	“Хайваннар белән аралашканда үз-үзенне тоту кагыйдәләре”	Эңгемә.Этләр белән,йорт хайваннары белән үзенне ничек тотарга. Табышмаклар чишү.
	” Тешләү булганда беренче ярдәм”	Эңгемә:бал корты тешләсә ,елан чакса эт тешләсә үзенне ничек тотарга. Табышмаклар чишү.
	“Табиб ярдәме”	Эңгемә. Балага табиблар турында сөйләргә: травматолог, отолоринголог, рентген, стоматолог ярдәме турында сөйләү. Уен: “Ашыгыч ярдәм”. Хикәя уку: В. Монасыпов. “ Шифалы табиблар”.
	“Сырхауханәдә”	Сюжетлы–рольле уен.
<b>Апрель</b>	Табигатьтә үз-үзенне тоту кагыйдәләре	Табигатьтәге нава, бәжәкләр, кошлар, “Кызыл китап”, табигатьне саклау турында сөйләшү.
	“Куркыныч бәжәкләр”	Эңгемә.Куркыныч бәжәкләр белән очрашканда үз-үзен ничек тотарга. Табышмаклар чишү.
	“ Агулы үсемлекләр”	Дару һәм агулы үсемлекләр турында сөйләргә, рәсемнәрен курсәтергә. Үстерелешле уен “ Безнең яшел докторлар” (рәсемнәр белән).
	“Яшен вакытында үз-үзенне тоту кагыйдәләрен аңлатырга	Эңгемә.Яшен, күк күкрәү кебек табигать күренешләре, аларның куркынычы, алар вакытында үзенне тоту кагыйдәләрен аңлатырга
<b>Май</b>	“ Суда үз-үзенне тоту кагыйдәләре”	Эңгемә.Су коенганды шаярмаска.
	“Урамда булган хәл”	Эңгемә.Урамда үз-үзенне тоту кагыйдәләре белән танышу һәм иске төшерү.
	“Кояштан саклану”	Рәсем ясау “Кояшта дөрес киенү”
	Йомгаклау.	Дидактик уен ”Бер,ике ,өч-куркын предметларны тап”

## **5.Учебно-методическое обеспечение реализации Программы**

- 1.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).
- 2.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
3. Р.Ш.Ахмадиева ,Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах
4. К.В.Закирова ,Р.Ә.Кадырова .Әхлак нигезе-матур гадәт
5. Р.Ш.Ахмадиева Зелёный огонек-2016